Индивидуальный маршрут развития ребенка

(фрагмент)

**2020 - 2021 учебный год**

1. Фамилия, имя ребёнка: А.К.
2. Дата рождения: 2015 г.
3. Возраст: 5 лет
4. Срок реализации индивидуального образовательного маршрута: 2020- 2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Описание трудностей** |
| Социально–коммуникативное развитие | * Недостаточная произвольность поведения. * Конфликтует со сверстниками, нарушает нормы речевого этикета. * Периодически проявляет эмоциональную неуравновешенность во взаимоотношениях с близкими. |
| Познавательное развитие | * Уровень математических представлений не соответствует возрастным требованиям. Низкий уровень элементарных математических представлений. |
| Речевое развитие | * Недостаточно развит словарный запас, в соответствии с возрастными требованиями. Ребенок испытывает трудности в произношении некоторых звуков. |
| Художественно–эстетическое развитие | * Недостаточный уровень развития мелкой моторики, не соответствующий возрастной норме. Затрудняется правильно держать карандаш, кисть. Плохо владеет ножницами. |
| Физическое развитие | * Уровень близкий к достаточному. В играх и занятиях участвует с удовольствием, но часто нарушает правила. Не держит заданный темп и ритм. |

Потенциальные возможности (сильные стороны) ребёнка: общительный, любознательный, энергичный. Обладает хорошей памятью. Во время индивидуальных занятий старателен и прилежен.

5. Цель: развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми.

6.Задачи, формы, методы, приемы (на выбор воспитателя в соответствии с выделенными особенностями ребенка).

1. Планируемые результаты:

- развито свободное общение со взрослыми и сверстниками;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- умеет выполнять артикуляционные упражнения;

- сформированы элементарные математические представления;

- не испытывает сложностей при выполнении заданий на логику;

- сформирована целостность картины мира, расширен кругозор;

- высказывается более сложными предложениями;

- улучшилась общая и мелкая моторика.

На сентябрь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи (содержание деятельности)** | **Формы, методы, приёмы** |
| Социально–коммуникативное развитие | |
| - Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетенции;  -развивать навыки культурного общения | Проведение индивидуальных игровых упражнений с использованием игрушек, коллективные игры, направленные на сплочение и взаимодействие группы.  Игра "Солнышко".  *Цель*: развитие эмоционально - практического отношения со сверстниками, доброжелательного отношения к себе и окружающим.  Методика "Парная коммуникация".  *Цель*: развитие коммуникативных способностей, расширение кругозора, развитие способности слушать собеседника.  Проблемная игровая ситуация "Что такое хорошо, что такое плохо". Обсуждения положительных и негативных поступков. |
| Художественно–эстетическое развитие | |
| - Развитие мелкой моторики; | Использование самодельных развивающих игр из бросового материала ("Веселые крышки", "Забавные гайки" и т.п.).  *Цель*: Формировать умение производить движения откручивания и закручивания для развития мелкой моторики рук.  Игра "Вырежи фигуру".  *Цель*: совершенствование навыков вырезания геометрических фигур. Закрепление навыка плавно срезать углы.  Пальчиковая гимнастика  Конструирование (по образцу, схеме)  Рисование и раскрашивание карандашом, красками |
| Познавательное развитие | |
| - формирование математический представлений. | Методика "Загадка дня".  *Цель:* развивать логическое мышление, закрепить детские представления в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром. Побудить ребенка к самостоятельности, научить находить и исправлять свои и чужие ошибки.  Д/игра «Мамины бусы».  *Цель:* закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие координации движения, слухового внимания.  Д/игра «Посади жука на цветок».  *Цель*: Закрепление счета в пределах 15, умение соотносить цифру количеством, знание геометрических фигур, умение считывать кодовую информацию.  Д/игра «Сравни и запомни».  *Цель*: закрепление умения осуществлять зрительно-мысленной анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрический фигурах. |
| Речевое развитие | |
| -расширение словарного запаса | Игры "Третий лишний", "Летает - не летает", "Разложи предметы".  *Цель*: развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по их особенностям, расширение словарного запаса.  Игровые задания «Доскажи словечко», " Угадай кто это?», «Какой, какая, какие?», «Что бывает?», «Назови одним словом».  *Цель:* обогащение и активизация словаря.  Игры с мячом «Бывает - не бывает», «Скажи наоборот», «Назови слова», «Отвечаем быстро». *Цель:* обогащение разных частей речи в словаре ребенка. Развитие мышления и умения ассоциативно связывать предметы с их свойствами. Повышение скорости принятия решений |
| - развиватие артикуляционного аппарата | Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».Динамические упражнения для языка «Любопытный язычок», «Лошадка», «Орешек».Упражнения для губ «Вертикаль», «Круги», «Шторки».Дыхательная гимнастика.Использование артикуляционных гимнастик, чистоговорок и скороговорок. |